

١- أى مما يلى لا يُعد من أسباب رفع كفاءة إدارة الصف ؟
[تقييد تحركات المتعلمين داخل الصف الدراسى]

٢- أى مما يلى لا يُعد من الغايات العامة للمنهج ؟
[معرفة كيفية تطور العلم]

٣- أى مما يلى لا يحقق التعلم ذى المعنى ؟
[الاستقبال القائم على الحفظ]

٤- أى الاستراتيجيات الآتية تساعد التلاميذ على الملاحظة ، وتكوين الأفكار . وافترض بعض التنبؤات حولها ؟
[التعلم بالاكشاف]

٥- كثيرا ما يواجه المعلم مواقف يكشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات فى إدراكهم لبعض المفاهيم ، فإن أهم الممارسات التى يجب أن يتبعها المعلم لكى يضمن عدم تكوين مثل هذه المفاهيم البديلة هى
[التقييم المستمر أثناء عرض الدرس]

٦- لاحظت أن أحد طلابك كثير النشاط والحركة ، ويفكر بشكل غير منطقي ، ويسأل أسئلة غير تقليدية وغالبا ما يأتى بأفكار غير مألوفة فبم تحكم على هذا الطالب ؟
[ذو قدرات إبداعية]

٧- يمكن تطبيق استراتيجية لعب الأدوار فى جميع المجالات التالية ما عدا
[التقويم الشامل]

٨- أى من استراتيجيات التعليم والتعلم التالية تعتمد على التفاعل وجها لوجه بين المعلم والطلاب ؟
[المناقشة]

٩- لمراعاة التباين بين الطلاب فى أثناء التدريس يجب على المعلم أن
[يستخدم وسائل تعليمية متنوعة فى نفس الموقف التعليمي]

١٠- عدم مراعاة المعلم لأنواع الذكاء المتباينة بين المتعلمين فإن أفضل شئ يمكنه عمله هو ...
[توظيف وسائط تعليمية متنوعة]

١١- يحدث التعلم البنائى عندما
[يربط المعرفة الجديدة بما لديه من معرفة سابقة]

١٢- أى مما يلى يتطلب تصميم أدوات تقييم مستوفاة لشروط الصدق ؟
[اتفاق شكل التقييم ومحتواه مع ما يفترض قياسه]

١٣- عندما يمنح المعلم الفرصة للطلاب أن يعبروا عما بداخلهم فإن ما يسعى المعلم لتحقيقه هو ..
[إعطاء فرصة للطلاب للتعبير عن أنفسهم]

١٤- استخدام أساليب وأدوات متنوعة لجمع وتحليل وتفسير البيانات عن مدى تقدم المتعلمين يفيد فى ...
[تحقيق أهداف عملية التعليم]

١٥- تعد القدرة على إثارة تفكير الطلاب بشكل مستمر من كفايات المعلم فى مجال
[إدارة الصف]

١٦- أى الإجراءات التالية يحقق العدالة فى التقييم ؟
[تحرى الموضوعية وحق المتعلم فى معرفة محكات التقييم]

١٧- أى مما يلى يُعبر عن معنى الموقف التعليمى ؟
[البيئة التى تجمع بين كل من المعلم والمتعلم والمصادر والإجراءات التعليمية]

١٨- تتضمن خطة الدرس جميع ما يلى عدا
[أنواعا مختلفة من المعززات]

١٩- كل مما يلى من أدوات التقييم ما عدا
[المقابلة الشخصية]

٢٠- يسهم إشراك أحد الطلاب فى نشاط تعليمى سهل وميسر داخل حجرة الدراسة فى حل مشكلات
[الحركة والنشاط الزائدين داخل حجرة الدراسة]

٢١- من الأساليب الجيدة فى التعامل مع الطالب الذى يعانى صعوبة فى نطق بعض حروف التهجى ما يلى
[توفير الحماية الكاملة له للتعبير عن رأيه داخل الفصل]

٢٢- فى أثناء تناولك التعليمى لأحد موضوعات المنهج ، لاحظت أن عددا من الطلاب يفقدون انتباههم فى المواضيع النظرية من الدرس ، ويستعيدون الانتباه مرة أخرى عند المناقشة . أى مما يلى يُعد أنسب الاستراتيجيات التى يجب عليك استخدامها فى هذا الموقف ؟
[استخدام التعزيز الفورى للإجابات الجيدة]

٢٣- من الأدوار التى تلعبها المدرسة فى تنمية المجتمع المحلى كل ما يلى ما عدا
[تنمية المفاهيم العلمية]

٢٤- الاتصال التعليمى الجيد يتضمن الجانب
[اللفظى وغير اللفظى]

٢٥- مصطلح الموضوعية فى الاختبار التحصيلى يشير إلى
[التصحيح بصورة عادلة]

٢٦- وجد معلم قصورا فى أحد مواقف التعلم التعاونى فقرر حجب التعزيز عن المجموعة كلها بهدف هذا التصرف لتدعيم مبدأ
[الاعتماد المتبادل بين أفراد المجموعة]

٢٧- عندما يخطط المعلم لزيارة ميدانية مع طلابه لمستشفى سرطان الأطفال ، فإن هذا التخطيط لا يستهدف بالضرورة نشاطا
[مهاريا]

٢٨- عند تدريس المعلم موضوع عن التربة وأنواعها ؛ فأى الاستراتيجيات التالية يلجأ إليها ؟
[خرائط المفاهيم]

٢٩- عندما يحكم المعلم على أداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل إجراءات التدريس فهو يقوم بعملية ...
[تقويم]

٣٠- يحرص أحد الأساتذة على دعم الممارسات التعليمية الجيدة لطلابه ، ويعاقبهم على أخطائهم ، فأى مبادئ النظريات التربوية الآتية تمكنه من تحقيق فلسفته التدريسية ؟
[السلوكية]

٣١- أى الأساليب الآتية يمكنها المساعدة فى التغلب على عامل الزمن الذى يتطلبه التعلم النشط ؟
[إعطاء الطلاب المزيد من الحرية فى التعلم]

٣٢- أثناء حضورك دورة تدريبية تنفذ من خلال استخدام التدريس المصغر ، طلب منك أن تكون مشرفا لمجموعة من الزملاء فى أثناء تنفيذ أحد مواقف التدريس المصغر ، فيجب مراعاة كل ما يلى قبل ممارسة الموقف ما عدا
[تجهيز شريط الفيديو الخاص بتسجيل أداء المتدرب]

٣٣- من مساوئ استخدام أسلوب المحاضرة أنها
[سلبية الطالب أثناء المحاضرة فى أغلب الأحيان]

٣٤- المهارات النفسحركية تضم الأداءات التالية ما عدا
[القرائية]

٣٥- الإجازة العارضة للمعلم هى كل ما يلى ما عدا
[يسقط الحق فيها بانتهاء السنة الدراسية]

٣٦- من طرق تنمية مهارة طرح الأسئلة عند الطلاب ما يلى
[كل ما ذكر]

٣٧- من عوامل فشل أسلوب المناقشة فى التعليم
[كل ما ذكر]

٣٨- عندما ينهج المعلم استراتيجية التعليم المفرد فإنه يقوم بدور
[أ ، ج]

٣٩- من المبادئ الأخلاقية لمهنة المعلم ما يلى ما عدا
[التفرغ لحل المشكلات الشخصية للتلاميذ]

٤٠- قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى هذا النوع
[مجموعات العمل]

٤١- تمثل المشاركة فى أنشطة الجمعيات المهنية أحد مظاهر حرص المعلم على
[التنمية المهنية الذاتية للمعلم]

٤٢- تستخدم الوسائل التعليمية أساسا لجميع المبررات التالية ما عدا
[توفير خبرات مباشرة]

٤٣- التخطيط للدرس من أهم واجبات المعلم ، لأنه يضمن
[نجاح المعلم فى تحقيق تعلم طلابه]

٤٤ - أقل الأساليب التدريسية فعالية في ربط مفاهيم المادة الدراسة مع مفاهيم وأفكار المواد الدراسية الأخرى هي

[طريقة الإلقاء]

٤٥ - الدور الرئيسي للمعلم وفق استراتيجية التعلم النشط

[إدارة التعلم]

٤٦ - إذا طلب منك أحد الطلاب شرح درس لم يستطع فهمه من زميل لك ، فماذا تفعل ؟

[تشرح له الدرس وتخبر زميلك بذلك]

٤٧ - من أصعب المواقف التي تواجه المعلم وهو يدرس لطلابه بعض المعارف العلمية المجردة تساؤل الطلاب لماذا ندرس هذه المعلومات ويمكن التغلب على هذا الموقف من خلال

[تصميم أنشطة محددة تعبر بوضوح عن هذه المعرفة]

٤٨ - كلف معلم مجموعة بمناقشة إحدى المشكلات وطلب منهم أن يقوموا بتحديد المشكلة ثم يصوغوا أكبر عدد ممكن من الحلول دون نقدها ثم تقيم الحلول واختيار أفضلها ، هذا المعلم هنا يستخدم

[العصف الذهني]

٤٩ - فصل التلميذ الموهوب عن زملائه يسمى

[إثراء]

٥٠ - كل مما يلي من خصائص الخبرات التعليمية المتكاملة ما عدا

[ثبات مضمون الخبرة]

٥١ - لاحظ معلم أن هناك أحد طلابه يبني بسهولة الهياكل ثلاثية الأبعاد فيكون هذا الطالب غالبا ما يتمتع بذكاء

[مكاني - بصري]

٥٢ - عندما يطلب المعلم من طالب فحص جداول إحصائية . ثم يطلب منه التعبير عنها لفظيا ، فأى المستويات المعرفية التالية يعكسها هذا السؤال ؟

[فهم]

٥٣ - عندما يتفاوت مستوى الطالب في الفصل الواحد قد يفقد المتفوقون انتباههم لانتهائهم السريع من المهام المطلوبة وعليه ، يجب على المعلم

[مقابلة الاحتياجات التعليمية للطلاب]

٥٤ - كل مما يأتي يمكن من خلاله تحديد صعوبات التعلم لدى الطلاب ما عدا

[الملاحظة البسيطة للطلاب]

٥٥ - عندما يبدأ المعلم درسه بسؤال يتطلب معلومات جديدة من الطلاب ولكنها مبنية على ما سبق تعلمه ؛ فهو بذلك يتبع مبادئ النظرية

[البنائية]

٥٦ - أى التوجهات التالية لا يجب أن يقدمها المعلم للطلاب دائم الشكوى من انخفاض درجته في الامتحان ؟

[يوضح له أنه أقل قدرة من زملائه]

٥٧- إذا طرح المعلم موضوعاً للمناقشة ، وظهرت على طلابه علامات تشير لعدم تجاوبهم مع هذا الرأي ، فإن أفضل ما يفعله المعلم هو أن يترك لهم المجال لـ
[التفكير الناقد فى المشكلة]

٥٨- أى من الإجراءات التالية تعكس الوظيفة التعليمية للاختبار ؟
[تشخيص جوانب الضعف عند الطلاب]

٥٩- يمكن للمدرسة أن تساهم فى رفع المستوى الثقافى للمجتمع المحيط بعد انتهاء اليوم الدراسى وذلك من خلال
[الملاعب وحجرات النشاط]

٦٠- الإجراءات والخطوات التى يستخدمها المعلم عند بداية دخوله إلى الموقف التعليمى تسمى مهارات
[التمهيد للدرس]

٦١- عندما يحرص المتعلم على متابعة تعبيرات وجه المعلم ، ومشاهدة السبورة فى أثناء الدرس فإن نمط تعلمه
[بصرى]

٦٢- أى الاستراتيجيات التالية يمكن للمعلم أن يتبعها لمعالجة بعض مشكلات النطق لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ؟
[التحليل الصوتى]

٦٣- فى أحد المواقف التدريسية أراد المعلم استخدام الاستقصاء فى التدريس ، لذا فإنه أفضل الإجراءات التدريسية التى يحقق بها ذلك هى
[إعطاء التلاميذ فرصة ، لفرض الفروض واختبار صحتها]

٦٤- يتصف الاختبار بالثبات عندما
[يعطى نفس الدرجات إذا ما تم تطبيقه على نفس الطلاب]

٦٥- كل مما يلى يُعد من أنواع التفاعل الصفى النشاط ما عدا
[العروض التوضيحية]

٦٦- أثناء شرح المعلم للدرس قام بتوجيه سؤال لطلابه ، فلاحظ أن بعض الطلاب لم يتمكنوا من الإجابة عن السؤال . فيمكن للمعلم أن يقوم بأى مما يلى ما عدا
[مناقشة التلاميذ الذين لم يجيبوا عن السؤال]

٦٧- إذا ركز معلم أثناء شرحه على ربط ما يتعلمه الطلاب بحياتهم وكيفية تحديد الاختيارات ، فهو بذلك يخاطب أياً من الذكاءات التالية
[الطبيعى]

٦٨- يتمثل الاختلاف الرئيسى بين الاستقصاء والعصف الذهنى فى
[الإجراءات والهدف]

٦٩- أى مما يلى له أولوية فى تحقيق التواصل الفعال داخل الصف ؟
[توفير بيئة فيزيقية واجتماعية مشجعة على التعلم]

٧٠- كل مما يلى له علاقة باستراتيجيات التعلم النشط ما عدا
[التدريس المباشر]

٧١- كل مما يلى وثيق الصلة باستراتيجية التعلم للتمكن ما عدا
[مفهوم الذات لدى المتعلم]

٧٢- لاحظ معلم أن أحد طلابه لا يستطيع الاستفادة من كثير من خبرات وأنشطة التعلم المتاحة فى الفصل على الرغم من خلوه من الإعاقة الجسمية ؛ ولذا فإن هذا المتعلم يعانى من
[صعوبة تعلم]

٧٣- يعد الكشف عن الخبرات السابقة للمتعلم من مهام المعلم عند تقديم مفهوم جديد ، فأى مما يلى يمكن استخدامه ذلك ؟
[الأسئلة المفتوحة]

٧٤- أى مما يلى يعبر عن الهدف السلوكى ؟
[عبارة محددة تصف ما يجب أن يكتسبه المتعلم بعد ممارسة نشاط معين]

٧٥- قام معلم بعمل ندوة لأولياء الأمور لمناقشة كيفية الوقاية من الإصابة بمرض إنفلونزا الطيور ؛ فهو بذلك يؤدى خدمة
[مجتمعية]

٧٦- أى أنماط التدريس التالية تضع المعلم كمركز للموقف التعليمى ؟
[التعليم المباشر]

٧٧- أى مما يلى من الواجبات الملزمة للمعلم تجاه المدرسة ؟
[توجيه الطلاب وإرشادهم]

٧٨- إذا كان لديك بعض الطلاب الذين يتقنون التعامل مع الأشياء ، ولديهم دائما رغبة فى القيام بأداءات يدوية فإن أفضل الأنشطة التى يمكن إتاحتها لهم هى
[حركية]

٧٩- أى مما يلى لا يؤخذ فى الاعتبار عند صياغة الهدف السلوكى ؟
[موقع الدرس فى الخطة الدراسية]

٨٠- أى مما يأتى لا يُعد من الوسائل التعليمية ؟
[الملاحظة والتصنيف]

٨١- أى من الأسئلة التالية يمكن أن يجاب عنه من خلال التقييم التشخيصى ؟
[ماذا لدى المتعلم من خبرات سابقة ؟]

٨٢- يفيد جدول المواصفات المعلم فى
[تمثيل الاختبار لمحتوى المنهج وأهدافه]

٨٣- يمكن للمعلم التوصل لأفضل الممارسات التعليمية من خلال ما يلي ما عدا
[المشاركة فى الحوار المهنى المستمر للنمو الذاتى]

٨٤- قام معلم بتطبيق اختبار على طلابه فلاحظ اتساق نتائج الاختبار من قياس لآخر ، ولذا فإن هذا الاختبار مستوف لشروط
[الثبات]

٨٥- عندما يزود المعلم طلابه بمعلومات تعزز استجاباتهم فى مواقف التعلم ؛ فإنه يقدم تغذية راجعة
[كمية]

٨٦- تخطيط التعليم هو تنظيم بيئة التعلم لتحقيق ما يلي ما عدا
[تحقيق الأهداف السلوكية]

٨٧- لاحظ معلم أن بعض طلابه يفتقر للانضباط داخل الفصل ، فى هذه الحالة ينبغى على المعلم تعديل
[البيئة الصفية]

٨٨- أى مما يأتى يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسية للتعلم
[الدافعية]

٨٩- ما أهم المزايا التربوية لاستراتيجية لعب الأدوار
[توفير فرصة للمتعلمين للتعبير عن ذاتهم]

٩٠- لتفعيل دور المدرسة كمصدر إشعاع ثقافى فى المجتمع ، فإنها تحاول
[المساهمة فى الحد من انتشار الأمية]

٩١- أهم مبررات التركيز على أنشطة التجريب والدراسات الميدانية فى التعليم ، أنها
[تضع المتعلم موضع المكتشف]

٩٢- أى مما يلي يستخدمه المعلم فى تقدير مخرجات التعلم كمياً ؟
[التقييم]

٩٣- أى من أنماط التدريس الآتية لا تتفق مع التعلم بالاكشاف ؟
[ألعاب المحاكاة]

٩٤- أى مما يلي ضرورى لتوظيف وقت التعلم بكفاءة ؟
[وضع خطة للتدريس والإقلال من وقت ضبط النظام فى الفصل]

٩٥- هناك الكثير من الأهداف التعليمية التى يمكن تحقيقها من خلال الأداء الذى يقوم به المعلم أى الأهداف التالية يمكن أن يتحقق أساساً عن طريق المناقشة الجماعية العلمية مع الطلاب ؟
[التدريب على التعبير عن أفكارهم]

٩٦- هناك اهتمام خاص لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة ولكن يوجه رعاية الموهوبين مشكلة إقامة برامج خاصة بهم وذلك للأسباب التالية ما عدا

[الاتجاهات السلبية التي قد تكون لدى زملاء الموهوبين]

٩٧- أى من أدوات التقييم الآتية أكثر مناسبة للتعرف على آراء الطلاب حول قضية ما ؟

[الاختبارات غير مقيدة الإجابة]

٩٨- أى مما يلى لا يعد من أساليب التواصل اللفظى وغير اللفظى الفعال ؟

[تقييم فرص التعلم المتاحة للطلاب المتخلفين دراسيا]

٩٩- أى مما يلى يعكس حرص المعلم على تنمية أدائه المهني والنمو الذاتى ؟

[تأمل وتقييم ممارساته التدريسية]

١٠٠- أجرى معلم تقييما لطلابه فلاحظ أن نسبة كبيرة من الطلاب لم تستطع تحقيق مستوى النجاح المطلوب ، فأى الإجراءات التالية يجب أن يقوم به المعلم أولا ؟

[تعديل تخطيط إجراءات التعلم]

١٠١- أى مما يلى يعبر عن التدريس المباشر ؟

[الاهتمام بتنظيم وعرض المعلومات]

١٠٢- الأهداف السلوكية التالية صحيحة ما عدا

[أن ينمى المهارات ويكتسب المفاهيم]

١٠٣- عندما يحاول المعلم البحث عن طريقة للتعامل مع ضعف مشاركة تلاميذه وتشتت انتباههم مستعينا بأهل الخبرة والمتخصصين ، فهو بذلك يسعى إلى

[الكشف عن العوامل المؤثرة فى الموقف التعليمى]

١٠٤- أفضل أساليب التعلم فى المرحلة الابتدائية هى الأساليب

[الحسية]

١٠٥- لاحظ معلم أن أحد طلابه يستطيع استخدام كلتا يديه فى إنجاز عدد كبير من الأعمال فى وقت واحد ، فيكون هذا الطالب يتمتع بذكاء

[حركى]

١٠٦- فى أحد المواقف التعليمية استخدم المعلم أدوات ومصادر تعلم متنوعة ، أى مما يلى يعد البعد الأكثر شمولاً الذى يخاطبه الموقف ؟

[الذكاءات المتعددة]

١٠٧- الخطوة الأولى من خطوات التعليم بالاستقصاء هى

[عرض الموقف المثير]

١٠٨- فى أثناء قيامك بالشرح لأحد المفاهيم أبدى بعض الطلاب سلوكا غير مرغوب فيه وعندما أشرت لهم بوجوب الانضباط لم تكن أسبابهم إيجابية ، ولكى يتعرف الطلاب ممارسة المحاسبة الذاتية فإن التصرفات الآتية ترى أنها الأنسب

[تعرفهم بمسئوليتهم الفردية داخل الحجرة]

١٠٩ - لاحظ معلم أن هناك تباينا بين استعداد أحد الطلاب الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية على التحصيل يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات ليس منها
[مدى معامل الذكاء العام]

١١٠ - أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف
[شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل]

١١١ - العبارات التالية تعبر عن جوانب التنمية المهنية للمعلم ما عدا
[المشاركة في مؤتمر محلي]

١١٢ - يمكن للمعلم أن ينمي شعور طلابه بمسئوليتهم نحو تعلمهم ، ويزيد إحساسهم بالضبط الذاتي من خلال إجراءات ليس منها
[عدم تزويد الطلاب بملاحظات قبل تقديم التكاليفات]

١١٣ - يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجية التعلم التعاوني إلى أن يحقق
[رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه]

١١٤ - من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية
[المشاركة في أنشطة الجمعيات التربوية التعليمية]

١١٥ - تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين فكان يساوي (0.8) هذا يعنى
[أن هناك علاقة قوية بين المادتين]

١١٦ - يستهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب بالمدرسة ما يلي
[إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة]

١١٧ - لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء فى فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بذكاء
[رياضى منطقى]

١١٨ - أى من الأدوات التالية تفيد أكثر من الأخرى فى الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم ؟
[اختبار تحصيلى]

١١٩ - يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء
[المراحل العمرية للمتعلم]

١٢٠ - عندما يرغب المعلم فى تقدير أداء أحد طلابه فى مهارة معقدة ، فإنه يلجأ إلى مقياس
[تحليلى]

١٢١ - الهدف السلوكى الجيد يفيد فى تحقيق كل ما يلي ما عدا
[زيادة نسبة مشاركة المتعلمين]

١٢٢ - تتعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة ليس منها
[الإدارة التعليمية]

١٢٣ - من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها
[العصف الذهني]

١٢٤ - عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإن ذلك يعنى أن مناخ المدرسة يخاطب البعد
[الوجداني]

١٢٥ - معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب تفيد المعلم فى تحقيق ما يلى ما عدا
[أساليب إدارة وضبط الصف]

١٢٦ - إذا علم المدرس أن أحد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية ، فهذا يرجع إلى أن الطالب
[موهوب]

١٢٧ - عندما يبدأ المعلم شرح المنهج بالكماليات ثم الأجزاء وينتهى بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء يستند بذلك إلى نظرية
[الاستبصار]

١٢٨ - أى مما يلى يُعد مرادفا لاستخدام أجهزة تربوية غير المباشرة فى الموقف التعليمى ؟
[شرائط الفيديو]

١٢٩ - تُعد استراتيجية حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب ذوى الذكاء
[المنطقى]

١٣٠ - عندما يستخدم المعلم استراتيجيات الاستكشاف ، فإنه بذلك يسعى إلى إتاحة الفرصة للطلاب للـ...
[التدريب على مهارات البحث العلمى]

١٣١ - أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو
[كيف يتعلم]

١٣٢ - أى من الآتى لا تساعد على الاتصال الفعال ؟
[الكتاب المدرسى]

١٣٣ - أى مما يأتى يعبر عن معنى التعلم ؟
[يحدد قاعدة كان وأخواتها]

١٣٤ - النشاط الذى يقوم به المعلم داخل الفصل وخارجه مع طلابه يسمى
[الأنشطة الغير صفية]

١٣٥ - عندما يسألك طالب عن معلومة لا تعرفها ، فإنك
[أوجل الإجابة لوقت آخر]

١٣٦- إذا دخل المدرس الفصل لأول يوم فى الدراسة وقام بسؤال التلاميذ فإن هذا التقويم يعتبر ...

[تشخيصى]

١٣٧- معيار الحكم على جودة التواصل الفعال فى بيئة التعلم هو

[مدى تحقيق الأهداف التعليمية]

١٣٨- عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يرى أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة ...

[مجزئة]

١٣٩- كل مما يأتى من المواد المستخدمة للطلاب ذوى التعلم الحركى ما عدا

[عمل جداول البيانات]

١٤٠- من أنواع التقويم التالية تصلح نتائجه فى صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمى

[النهائى]

١٤١- قامت مجموعة من المعلمين بتصحيح اختبار فتباينت الدرجة التى حصل عليها الطالب من معلم إلى آخر ما الإجراءات التالية يمكن أن تراجعها إذا طلب منك ضبط هذا الاختبار

[الثبات]

١٤٢- أى من نظريات التعلم التالية تشير إلى أن الخبرات السابقة للمتعلم لها دورا أساسيا فى عملية التعلم ؟

[البنائية]

١٤٣- فى ضوء فهمك لمفاهيم الذكاء العام والموهبة والتفوق ، فإن التلميذ

[الموهوب ذكى]

١٤٤- سبعة أيام العارضة ينتهوا بـ

[انتهاء السنة الميلادية]

١٤٥- تعرف الإجازة العارضة بأنها

[إجازة بأجر لمدة أسبوع]

١٤٦- عند تأخرى ساعتين فى خلال الأسبوع تحتسب

[اعتيادية]

١٤٧- تشرح لطلابك أن عدد السكان فى مصر متزايد وطلبت منهم أن يخططوا رسم يبانى لذلك هذا النوع يعبر عن

[الفهم]

١٤٨- عند غياب يوم من الندب فمن المسئول عن التحقيق مع المعلم

[المدرسة التابع لها]

١٤٩- ملف الإنجاز ، هو من أدوات

[التقييم]

١٥٠ - استخدام أساليب وأدوات تقويم متعددة ومتنوعة يعبر عن مدى

[يدعم تحقيق الأهداف]

١٥١ - فصل التلميذ الموهوب عن زملائه من عيوب برامج

[التجميع]

١٥٢ - أكثر مما يأتي دقة في وصف عملية التعلم

[العملية العقلية التي تقف وراء التغير في السلوك]

١٥٣ - من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية ذاتيا

[يذهب للاجتماعات والتدريبات والمؤتمرات الخاصة بتخصصه]

١٥٤ - القيمة الحقيقية لنتائج الاختبار

[تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب]

١٥٥ - إذا أراد المعلم أن يخاطب أنماط التعليم لدى المتعلم فيخاطب

[بعض الأنماط بعض الوقت]

١٥٦ - إذا استخدم الطلاب الملاحظة ثم تكوين الأفكار الافتراضية ثم التنبؤات يسمى تعلم

[اكتشافى]

١٥٧ - أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى

[المقالات والقصص الأدبية]

١٥٨ - الطالب الذى يعانى من عيوب فى الكلام

[أضمن له المشاركة دون مضايقة زملائه]

١٥٩ - إثارة تفكير الطالب وتحفيزه يبدأ أو يأتى من

[إدارة الصف]

١٦٠ - عندما تعطى الطالب فرصة للحوار داخل الفصل من أجل أن

[يكتسب مهارات الحوار]

١٦١ - عند صياغة الأهداف التربوية

[أخذ المجال المعرفى والمجال الانفعالى والمجال النفسحركى بعين الاعتبار]

١٦٢ - أى مما يأتى يعتبر من العوامل المؤثرة فى الصحة النفسية ؟

[تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة]

١٦٣ - يُعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات فى

[استعدادات الأفراد]

١٦٤ - يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية

[الاشتراط الإجرائى]

١٦٥- من خصائص النمو المعرفى عند " بياجيه "
[أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى]

١٦٦- إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :
[تقوى دافعية المتعلم]

١٦٧- عندما يحدث مشكلة بينى وبين أحد زملائى المعلمين ألجأ إلى
[إحالة المشكلة لإدارة المدرسة]

١٦٨- أى مما يأتى لا يعد من عناصر المنهج ؟
[فلسفة المجتمع]

١٦٩- أى مما يأتى لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟
[سهولة استخدامها فى جميع الظروف]

١٧٠- أى العبارات التالية الأقل دقة فى معرفة الخبرات السابقة للطلاب ؟
[الاستفادة من الدراسات التربوية]

١٧١- أى أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر فى العملية التعليمية ؟
[التكوينية]

١٧٢- أى مما يأتى لا يُعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟
[تنمى المهارات الحركية لدى التلميذ]

١٧٣- أى من العوامل التالية لا يؤثر فى فهم الرسالة التعليمية ؟
[اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة]

١٧٤- يكون الاختبار صادقا إذا
[قاس ما وضع لقياسه]

١٧٥- أفضل معامل صعوبة لسؤال فى اختبار تحصيلى هو
[٥٠ %]

١٧٦- من عيوب الأسئلة الموضوعية
[صعوبة إعدادها]

١٧٧- المقياس الإحصائى الذى يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو
[المتوسط الحسابى]

١٧٨- لجدول المواصفات بعدان هما
[أهداف ومحتوى]

١٧٩- عند بناء الخطة التدريسية
[أخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات التلاميذ السابقة ذات العلاقة بالمادة العلمية]

١٨٠ - تقوم إدارتى للصف على الأساس التالى

[لا شئ مما ذكر]

١٨١ - واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم فى توجيه المتعلم..

[لا أرى لها دورا فى تحديد كيفية مراجعة المحتوى]

١٨٢ - عند التخطيط للتدريس أخذ بعين الاعتبار

[جميع ما ذكر]

١٨٣ - لكى أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتى

[جميع ما ذكر صحيح]

١٨٤ - واحدة من البدائل التالية لا ينبغى مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم

[تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية]

١٨٥ - القضية المركزية فى التخطيط للتدريس هى

[تحقيق أهداف المواد التعليمية]

١٨٦ - واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ

[استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية]

١٨٧ - واحدة مما يلى لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ

[تتبع أخطاء التلاميذ]

١٨٨ - لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ

[أنظم التلاميذ فى مجموعات عمل صغيرة]

١٨٩ - لتنمية التعلم الذاتى لجميع التلاميذ

[أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك]

١٩٠ - عندما يقع نزاع بين تلميذين

[أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق]

١٩١ - إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدى الذى يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو..

[الاتصال بمرشد الطلاب]

١٩٢ - لكى يستثمر المعلم الوقت التعليمى بطريقة فعالة ، فإن عليه أن

[يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم]

١٩٣ - الوسط الحسابى للقيم التالية [٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٨] هو

[٥]

١٩٤ - أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ فى الاختبار هى

[استخدام الإحصاء التحليلى (الاستنتاجى) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات]

١٩٥ - عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها بصورة تقريرية ، فإنه بذلك يخاطب جانب مستوى القدرة على
[الفهم]

١٩٦ - جميع ما يأتي من مزايا الاختيار من متعدد ما عدا
[يستخدم لقياس التعبير عن الأفكار]

١٩٧ - تتميز الإجازة العارضة عن الإجازات الأخرى ، بأنها
[إجازة بأجر لمدة أسبوع]

١٩٨ - أى مما يلى يعبر عن الفرق بين السلوك القبلى والبعدى للطلاب ؟
[التعلم]

١٩٩ - أى المعانى الآتية لا تعبر عن معنى التعلم ؟
[عملية تحدث داخل الفصل ويمكن ملاحظتها]

٢٠٠ - يعبر مصطلح ما وراء المعرفة عن
[وعى الفرد بأسلوب تفكيره]

٢٠١ - أى مما يلى يعكس تصورا صحيحا عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين ؟
[المفاهيم تعلم ولا تدرس]

٢٠٢ - تتمثل أهمية الأهداف التعليمية فى أنها تساعد المعلم على
[اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب]

٢٠٣ - عندما يطرح المعلم سؤالا عن مفهوم جديد سيقوم بعرضه ويتلقى إجابات متباينة الصحة ، فإن ذلك يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد فى المرات القادمة أن يقوم أولا بـ
[الكشف عن المفاهيم البديلة]

٢٠٤ - يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو
[الخبرات]

٢٠٥ - أى مما يلى لا يعد من الاعتبارات التى يجب مراعاتها فى أثناء استخدام العروض العملية فى التدريس ؟
[الاهتمام بالدوافع الداخلية للطلاب]

٢٠٦ - احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمى ، يمثل أحد مبادئ
[مهنة التعليم]

٢٠٧ - أى مما يأتى لا يعتبر من مصادر الفكر التربوى ؟
[الخبرات الشخصية]

٢٠٨ - من معايير السلوك السوى فى التعامل مع المواقف
[الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات]

٢٠٩ - أى من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية ؟
[أنها فروق فى الدرجة وليس فى النوع]

٢١٠- أى مما يأتى يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسية للتعلم ؟
[الدافعية]

٢١١- يُعرّف مفهوم النضج بأنه
[اكتمال السمات المختلفة عند الفرد]

٢١٢- المؤشر الحقيقى للتعلم هو
[السلوك الأدائى للمتعلم]

٢١٣- إذا طلب أحد زملائى المعلمين مساعدتى فإننى
[أساعده دون تردد]

٢١٤- أى أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟
[الختامى]

٢١٥- أى أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية ؟
[المحتوى]

٢١٦- أفضل معامل تمييز للفقرة أو (السؤال) فى اختبار تحصيلى هو
[٠,٣٠ فأكثر]

٢١٧- من عيوب الأسئلة المقالية
[الذاتية]

٢١٨- أى المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبى عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية ؟
[أهمية الموضوع]

٢١٩- الأساس النفسى للمنهج هو
[نتاج دراسات سيكولوجية التعلم]

٢٢٠- واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها
[الإلقاء]

٢٢١- واحدة مما يلى ليست من مزايا طريقة المحاضرة
[تنمية الإبداع عند التلاميذ]

٢٢٢- من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن
[يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل]

٢٢٣- يعرف الاتصال فى العملية التربوية بأنه العملية التى يتم عن طريقها
[جميع ما سبق]

٢٢٤- عند صياغة الأهداف التعليمية
[اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة فى صياغة الأهداف]

٢٢٥- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ
[أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال]

٢٢٦- التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال
[أخذ الفروق الفردية بين الطلاب فى الحسبان]

٢٢٧- عند وضع خطى للتدريس
[جميع ما ذكر]

٢٢٨- أى العبارات التالية عبارة صحيحة ؟
[لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس]

٢٢٩- أى العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟
[تسلسل موضوعات المنهج]

٢٣٠- النشاط الذى ينمى الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذى تكون
[أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب]

٢٣١- إذا كان لدى طالب متميز فى أدائه التحصيلي ، فإننى
[أضع له برنامجا إضافيا خاصا]

٢٣٢- لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة فى عملية التعلم
[أترك للتلاميذ حرية المشاركة]

٢٣٣- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ
[أنواع فى الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ]

٢٣٤- لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ
[أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفى للمادة الدراسية]

٢٣٥- عندما أرى خلا فى سلوك أحد التلاميذ ، فإننى
[أتعرف على أسباب هذا السلوك]

٢٣٦- إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالا بنظام الفصل ، فإن عليه أن
[يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام]

٢٣٧- أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هى
[تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ]

٢٣٨- عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يوميا ، فإننى
[أحاول معرفة أسباب هذا التأخر]

٢٣٩- عند اختيارى أساليب تقويم التلاميذ
[أستخدم أساليب تقويم متنوعة]

٢٤٠ - عندما أريد تطبيق اختبار ، فإننى أراعى ما يلى
[**عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق**]

٢٤١ - لتحقيق صدق المحتوى للاختبار ، فإننى
[**أعدها وفق جدول مواصفات**]

٢٤٢ - عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على
[**إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم**]

٢٤٣ - إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذى تدرسه ، فإن أفضل طريقة لذلك يتمثل فى
[**استبيانة تضمن آراءهم حول المادة**]

٢٤٤ - عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل فى التفكير فإنك تختار أسئلة من نوع
[**المقالى**]

٢٤٥ - إذا نبهنى أحد تلاميذى عن خطأ وقع منى أثناء الشرح ، فإننى
[**أتأكد من المعلومة قبل تعديلها**]

٢٤٦ - إذا طلب منى التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة ، فإننى
[**أدرس مدى مناسبة الدورة لى**]

٢٤٧ - عند بدء فعاليات معرض القاهرة الدولى ، فإننى
[**جميع ما ذكر**]

٢٤٨ - إذا حضر أحد أولياء أمور تلاميذى إلى المدرسة ، فإننى
[**أهتم فى مقابلته ومناقشته فى مستوى ابنه**]

٢٤٩ - من مصادر اشتقاق أهداف التربية :
[**كل ما سبق**]

٢٥٠ - عندما أتعرض لضغوط رؤسائى فى العمل فإننى
[**أناقش رؤسائى فى هذه الأمور**]

٢٥١ - إذا قام أحد الموجهين بزيارة المدرسة ، فإننى
[**أناقش وأخذ منه وأترك**]

٢٥٢ - بعد تطبيقك لاختبار موضوعى لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذى تتبعه هو
[**تزيد عدد الأسئلة الجيدة فى الاختبار**]

٢٥٣ - عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن
[**كل ما ذكر**]

٢٥٤ - أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلى ، هو الاهتمام أولاً
[**بصدق الاختبار وثباته**]

٢٥٥ - عندما تبنى سؤالا مقاليا يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم ، فإنك تبدأ سؤالك بـ...
[احكم على ، انقد]

٢٥٦ - إذا سألتني أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها ، فإنني
[أوجل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة]

٢٥٧ - لتطوير مهاراتي المهنية
[كل ما ذكر]

٢٥٨ - طريقة التدريس التي تتبع الأمثلة ، والمقارنة بينها بغرض التوصل إلى تحديد القاعدة العامة أو التعريف هي
[الطريقة الاستقرائية]

٢٥٩ - صاحب قانون الأثر
[ثورنديك]

٢٦٠ - من رواد نظرية التعلم بالاستبصار [الجشطالت]
[كوفكا - كوهلر]

٢٦١ - صاحب نظرية الذكاءات المتعددة
[هوارد جاردنر]

٢٦٢ - صاحب نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي
[بافلوف]

٢٦٣ - أي مما يلي من مهام تقييم الأداء الحركي ؟
[لعب الأدوار]

٢٦٤ - يمكن للمعلم الأول التحقق من مدى تمكن زملائه المعلمين في مجال التخصص من خلال متابعة ما يلي ما عدا
[تجنب الأحاديث الخارجة عن موضوع الدرس الحالي]

٢٦٥ - تعد المشاركة المجتمعية للمعلم من الأدوار الأساسية لمهنته وهي لها صور متعددة منها
[محو أمية مجموعة من الآباء والأمهات]

٢٦٦ - عندما يرغب المعلم في التخطيط ، لإتاحة فرص تعليمية متكافئة ليعبر التلاميذ من خلالها عن أفكارهم ، فإن الأسلوب الأمثل لذلك هو
[التعلم التعاوني]

٢٦٧ - هناك اهتمام واضح بالطلاب الموهوبين والمتفوقين ، ومن مظاهر هذا الاهتمام تقديم برامج
[مختلفة عن بعضها]

٢٦٨ - تجنب المناقشة مع طالب واحد وتوجيه النظر إلى كل الطلاب داخل الحجرة الدراسية من أهم مهارات
[طرح الأسئلة]

٢٦٩- يمثل التعبير الدرامي للمتعلمين بالمرحلة الابتدائية أحد أشكال

[مسرحية المعرفة]

٢٧٠- عندما تتعدد استراتيجيات التدريس التي يمكن الاختيار من بينها ، فمن أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الاستراتيجية المناسبة كل ما يلي ما عدا

[جدول مواصفات المادة العلمية]

٢٧١- يخاطب المعلم التباين بين المعلمين من خلال

[تشجيع التلاميذ على الفضول العلمي وحب الاطلاع]

٢٧٢- أى مما يلي لا يعد من مبادئ إدارة الصف بفاعلية ؟

[تلقى أسئلة الطلاب فى نهاية الدرس]

٢٧٣- عندما يعد المعلم طلابه بأن من يحصل على المركز الأول فى نهاية العام سوف تقدم له مكافأة كبيرة ، فإن هذا الوعد يحفز الطلاب معتمدا على ما يلي ما عدا

[طريقة تحقيق الدافع]

٢٧٤- يعبر مدى شمولية أسئلة الاختبار على جوانب التعلم المستهدفة عن

[عدالة الاختبار]

٢٧٥- من مبادئ نجاح التعلم التعاوني

[المسؤولية الجماعية لكل طلاب الفصل]

٢٧٦- أى الإجراءات التالية تعبر عن تمكن المعلم من مهارات التخطيط وتصميم مواقف تعليمية فى ضوء تنوع المتعلمين؟

[تحديد الخبرات السابقة للمتعلمين]

٢٧٧- يمكن أن تتضح مهنية المعلم من خلال الممارسات التالية ما عدا

[يتابع مشكلات تلاميذه]

٢٧٨- يمكن للمنهج بمفهومه الحديث التعامل مع تراكم المعرفة وانفجارها من خلال ما يلي ما عدا

[جعل المادة الدراسية تدور حول المفاهيم والتعميمات]

٢٧٩- كشف وتعديل أخطاء التعلم أثناء الحصة الدراسية يعد مثالاً للتقييم

[البنائي]

٢٨٠- يمتاز الاختبار المقنن بالخصائص التالية ما عدا

[السهولة]

٢٨١- إذا لاحظت أن بعض طلابك يهتمون بالنظر إليك فى أثناء الشرح ، وأن لديهم رغبة فى الحركة فإن أفضل ما تخاطب به ذكاءهم هو

[الكتب المصورة]

٢٨٢- إذا أردت أن تستثمر ما لدى طلابك الموهوبين من قدرات يجب اختيار برامج تعليمية مؤسسة على

[الأمثلة والتدريبات]

٢٨٣- أى مما يلي لا يعد من خطوات طريقة حل المشكلات ؟

[تطبيق التعميم على مواقف جديدة]

٢٨٤ - التصرف السليم من قبل المعلم تجاه الطالب المنطوى هو
[تعزيز سلوك مشاركته فى أنشطة متدرجة المستوى]

٢٨٥ - طريقة التدريس التى تعتمد على المتعلم
[الحقائق التعليمية]

٢٨٦ - التفكير التحليلى
[يعتمد على المنطق واتباع خطوات علمية منطقية للوصول إلى الحل]

٢٨٧ - من مزايا استخدام طريقة المحاضرة
[يمكن أن تغطى مادة تعليمية كبيرة الحجم]

٢٨٨ - العملية المخططة التى تهدف من خلالها إلى إصدار أحكام حول مدى فاعلية البرامج التعليمية المطبقة تسمى
[التقويم]

٢٨٩ - التفكير صفة
[يمكن تعلمها وتعليمها]

٢٩٠ - أسلوب التعليم بالمجموعات يتميز بـ
[تحقيقه لأكبر عدد من الأهداف المعرفية والسلوكية]

٢٩١ - أسلوب التعليم بالعصف الذهنى
[يولد أكبر عدد ممكن من الأفكار]

٢٩٢ - أسلوب التعليم المبرمج (المحوسب) يتميز بأنه
[ينمى قدرات التفكير]

٢٩٣ - أسلوب التعليم باستخدام الخريطة المفاهيمية يتميز بأنه
[ينظم الأفكار]

٢٩٤ - تحضير الطالب لدرس العلوم قبل الحصة
[قد يولد مفاهيم خاطئة لدى الطالب ، لا يمكن معالجتها فى الحصة]

٢٩٥ - العملية العقلية التى يتم فيها الانتقال من الجزئيات إلى العموميات ، ومن الخاص إلى العام تسمى
[الاستقراء]

٢٩٦ - التقويم التكوينى يقوم على مبدأ
[تقويم العملية التعليمية التعلمية خلال وأثناء مسارها]

٢٩٧ - الصدق من صفات اختبارات التحصيل الجيدة ، ويقصد به قدرة الاختبار على
[قياس الشئ الذى وضع لقياسه فعلا ، فلا يقيس شيئا آخر]

٢٩٨ - الفعل غير القابل للقياس والملاحظة الذى يجب الابتعاد عنه عند صياغة الأهداف المراد تحقيقها....
[يدرك]

٢٩٩- أى الجمل التالية خاطئة فيما يتعلق بالمدرسة السلوكية والمدرسة المعرفية ؟
[تنظر المدرسة المعرفية إلى التعلم على أنه عبارة عن استجابات إجرائية فردية ومجزئة]

٣٠٠- أى العبارات الآتية لا تعد من أسباب انخفاض دافعية الطلبة للتعلم ؟
[سيادة روح المرح والمعاملة باحترام متبادل]

٣٠١- الصورة الذهنية التى ترتبط بالألفاظ من كلمات أو عبارات أو عمليات تدل على
[المفهوم العلمى]

٣٠٢- قدرة الطالب على اقتراح حل مؤقت لعلاقة بين متغيرين أو إجابة محتملة لسؤال أو مشكلة مبحوثة
[فرض الفرضيات]

٣٠٣- الدور الرئيسى للمعلم هو
[استشارة التلميذ للتعلم]

٣٠٤- يمكن تعريف الأهداف التربوية على أنها
[عبارات سلوكية ينتظر حدوثها فى شخصية التلميذ]

٣٠٥- كل مما يأتى يعتبر من معايير اختيار محتوى المنهج ماعدا
[الأهمية]

٣٠٦- يقتصر التقويم التربوى على
[تقويم أداء التلميذ فقط من أجل تشخيص العيوب]

٣٠٧- تتصف الاختبارات الموضوعية بـ
[صعوبة الإعداد]

٣٠٨- يقصد بموضوعية الاختبار
[أن يعطى نفس النتائج مع اختلاف المصحح]

٣٠٩- يعد الواجب المنزلى الذى يكلف التلميذ بعمله جزءا من
[التقويم]

٣١٠- صدق محتوى المنهج هو
[أهميته بالنسبة للمجال المعرفى]

٣١١- من الشروط الرئيسية للتعلم
[استعدادات المتعلم]

٣١٢- يركز نظام التقويم الشامل على
[المتعلم]

٣١٣- أى مما يلى يعكس اهتمام المعلم بتنمية أدائه المهنى ؟
[استخدامه للأدوات التكنولوجية]

٣١٤- يجب على المعلم مراعاة الخواص الإحصائية الآتية للاختبار ماعدا
[نوع المفردات]

٣١٥- يعد كلاً مما يلي من أنواع البرامج التدريبية للمعلم أثناء الخدمة ماعدًا البرامج
[التأهيلية]

٣١٦- أى العبارات التالية تصف العلاقة بين القياس والتقييم ؟
[القياس كمى موضوعى بينما التقييم كيفى ذاتى]

٣١٧- أرادت إحدى المؤسسات التعليمية تصميم برامج تعليمية لرعاية الموهوبين بيد أن هناك صعوبات تواجه تنفيذ هذا العمل ، فأى العبارات الآتية ليس من بين تلك الصعوبات ؟
[قلة عدد الموهوبين الذين يقدم لهم هذه البرنامج]

٣١٨- أراد معلم أن يثير دافعية طلابه وتفكيرهم من خلال توظيفه للأنشطة والوسائط التعليمية فأى مما يلي لا يساعده فى تحقيق هذا الهدف ؟
[دمج الطلاب فى تطبيقات لتوظيف المعرفة فى مواقف حياتية]

٣١٩- أن يشير الطالب الى مكونات الخلية النباتية على لوحة توضيحية مثال لـ
[هدف تعليمى سلوكى]

٣٢٠- يواجه أحد المعلمين مشكلة فى استثمار وقت التعلم المتاح . فاقترح عليه زملاؤه عدة إجراءات ، فأى من الإجراءات الآتية لا يساهم فى حل هذه المشكلة ؟
[الالتزام فى تحقيق الأهداف بالوقت المتاح للتدريس]

٣٢١- أهم عامل فى تحقيق التواصل الفعال داخل بيئة التعلم هى
[وسائل الاتصال]

٣٢٢- عند تصميم نشاط تدريسي فإنه يجب مراعاة الاعتبارات التالية ماعدًا
[أنماط التعلم]

٣٢٣- يمكن للمعلم استخدام أى من الأدوات التالية فى مخاطبة الطلاب ذوى الذكاء البصرى .
[الخرائط العقلية]

٣٢٤- أى من طرق التدريس الآتية يعد أكثرها اقتصاداً ؟
[المحاضرة]

٣٢٥- كلاً مما يلي من العوامل المدرسية المرتبطة بالتأخر الدراسى ماعدًا
[رغبة الطلاب فى النجاح بأقل جهد ووقت]

٣٢٦- يستهدف استخدام الخرائط والكرات الأرضية تنمية مهارات
[عقلية]

٣٢٧- عندما يستخدم المعلم اختباراً محدود المفردات ، فإن هذا يؤثر فى
[السهولة والصعوبة]

٣٢٨- الأهداف السلوكية التالية صحيحة ماعدًا
[أن يصنف أسباب الحملة الفرنسية إلى حقيقية وغير حقيقية]

٣٢٩- أى مما يلى يؤدى دورا أكبر فى تكوين المفاهيم البديلة لدى الطلاب ؟
[مقدار المعرفة التى اكتسبها الطلاب فى السابق]

٣٣٠- أى من النظريات الآتية كانت الأسبق فى جعل التلميذ محورا للعملية التعليمية ؟
[السلوكية]



إعداد ونجميع وكتابة

El sayed Ahmed El sehrawy

E-mail:sayedps@yahoo.com

Port Said

0127012607